



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Henry Elementary</b>	39686760111344	14 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se usa para documentar el enfoque de Henry en cuanto a la mejora de los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Henry se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de CA, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios de recorridos y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC), los padres, los estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Henry para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 28 de septiembre de 2023
- 7 de diciembre de 2023
- 1 de febrero de 2024
- 8 de marzo de 2024
- 2 de mayo de 2024
- 23 de mayo de 2024
- 18 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I del año pasado el 14/ago/2023

- Reunión de padres del Título I de este año el 13/ago/2024
- Hora del café con el director: 22/ago/23, 19/sep/23, 17/oct/23, 28/nov/23, 19/dic/23, 16/ene/24 y 12/mar/24
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 12 de marzo de 2024
- Se discutió la hora del café del director/SPSA o los datos el 11 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 6 de febrero de 2024
- Reunión de profesores el 5 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 23 de abril de 2024
- Reunión de liderazgo el 25 de septiembre de 2023
- Reunión de liderazgo el 26 de febrero de 2024
- Reunión de profesores el 22 de abril de 2024
- Reunión de las autoridades el 23 de agosto de 2024 y el 23 de septiembre de 2024
- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)  
 Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Henry, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñaron de la siguiente manera en CA School Dashboard en 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	103.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	123.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	11.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A

<b>Estudiantes con discapacidades</b>	119.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	122 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			

Henry Elementary se enfrenta a varias desigualdades. Hay disparidades en la financiación: las escuelas en zonas más ricas a menudo reciben más financiación a través de impuestos locales, lo que tiene como resultado mejores instalaciones, más actividades extracurriculares y un mayor acceso a los recursos. También hay desigualdades en la calidad docente. Las escuelas con más recursos pueden atraer y retener docentes altamente calificados. Por el contrario, actualmente nos encontramos con docentes que aún no obtuvieron su credencial, lo que impacta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología y los materiales de aprendizaje son otra desigualdad a la que nos enfrentamos. En la era digital actual, el acceso a la tecnología es crucial. Henry Elementary no tiene la tecnología necesaria para lograr una proporción 2:1 para cada niño en este momento. Las escuelas con más recursos a menudo ofrecen tecnología y materiales de aprendizaje actualizados, mientras que nosotros carecemos de estas herramientas, lo que pone a los estudiantes en desventaja a la hora de desarrollar las habilidades necesarias. Además, las oportunidades extracurriculares también son otro ejemplo de desigualdad. La participación en actividades extracurriculares mejora las habilidades sociales de los estudiantes y su participación en la escuela. Ofrecemos programas extracurriculares limitados, lo que repercute en la experiencia educativa general de los estudiantes debido a la disponibilidad de personal. Seguimos enfrentándonos a desigualdades en los servicios de apoyo. Nuestra proporción de consejeros por estudiante no es ideal: actualmente, es de 450 estudiantes por consejero. Se limitaron nuestros recursos de educación especial debido a la falta de personal disponible. Los estudiantes no están recibiendo el apoyo que necesitan, lo que afecta sus resultados emocionales y académicos. Por último, pero no menos importante, hay una desigualdad en el apoyo de la comunidad y de los padres. Las escuelas en vecindarios de altos recursos a menudo se benefician de la participación activa de los padres y del apoyo de la comunidad, lo que conduce a mejores resultados educativos. Nosotros, en contraste, tenemos dificultades con los bajos niveles de participación y apoyo.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	83 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.3 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	103.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	123.2 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			11.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	33.3 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>En desventaja socioeconómica</b>	81.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	112.4 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Estudiante con discapacidades</b>	119.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	122 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	46.8 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Afroamericanos</b>						
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>						
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	83.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	112.5 puntos por debajo del estándar (rojo)				

<b>Estudiantes de dos o más razas</b>						
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>			8.6 % suspendidos al menos un día (naranja)			

Se observaron brechas importantes en los indicadores de ausentismo crónico, Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Henry School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, en los que se observó una disminución en la competencia en ELA y Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA y Matemáticas como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la falta de crecimiento y progreso en los indicadores de CA Dashboard.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- ° Desarrollo profesional del maestro y apoyo para una primera enseñanza de alta calidad.
- ° Desarrollo profesional y apoyo del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) con el fin de respaldar la enseñanza y la participación de nivel 1 y nivel 2.
- ° AVID se centrará en la participación estudiantil basada en la investigación y en estrategias de instrucción de nivel 1.
- ° Estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para celebrar los logros individuales y grupales para apoyar la participación y la inclusión de los estudiantes.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Para el final del año escolar 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico de invierno de i-Ready, el número total de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 1 aumentará en un 10 % de los estudiantes de kínder a octavo grado, lo que equivale a 20 estudiantes.</p> <p>Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): Para el final del año escolar 2025, según el Informe de resultados de la prueba i-Ready Diagnostic de invierno, el número total de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 3 disminuirá en un 10 % de los estudiantes de kínder a octavo grado, lo que equivale a 36 estudiantes.</p> <p>Matemáticas: Para el final del año escolar 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico de invierno de i-Ready, el número total de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 1 aumentará en un 10 % de los estudiantes de kínder a octavo grado, lo que equivale a 12 estudiantes.</p> <p>Matemáticas: Para el final del año escolar 2025, según el Informe de resultados de la prueba i-Ready Diagnostic de invierno, el número total de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 3 disminuirá en un 10 % de los estudiantes de kínder a octavo grado, lo que equivale a 32 estudiantes.</p> <p>EL: Para el final del año académico 2025, según los resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC), la cantidad de estudiantes que progresan aumentará del 62.7 % al 65.7 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los docentes y todo el personal necesitan mayor desarrollo y apoyo para desarrollar capacidades en estrategias de enseñanza, así como para mejorar las relaciones positivas y las prácticas fundamentadas en el trauma con los estudiantes.

No se ofreció suficiente desarrollo profesional a los docentes, y estos no usaron de manera suficiente las oportunidades que se ofrecieron, debido a conflictos de horarios, disponibilidad de docentes y falta de docentes sustitutos.

Usar los datos de i-Ready de invierno.

Para el tercer grado, el 75 % de los estudiantes de primaria no logran demostrar dominio de la fonética y el vocabulario.

Se identificó que, en Henry, se necesita apoyo adicional específico y mejoras para estos subgrupos: estudiantes sin hogar.

Los estudiantes necesitan ayuda para lidiar con sus emociones, tomar decisiones y construir relaciones.

A todo el personal le resultaría útil recibir capacitación en aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y otras estrategias para utilizar con los estudiantes, así como del desarrollo de redes con otros colegas para obtener ideas y apoyo.

El equipo de PBIS necesita transmitir información, lecciones y actividades para el año escolar con respecto a nuestras expectativas a nivel de la escuela a fin de garantizar que se implementen PBIS.

Se necesitan incentivos para fomentar la asistencia de los estudiantes. Se brindarán incentivos durante todo el año para propiciar la asistencia positiva a través de rifas, eventos especiales, actividades y el Superrecreo para motivar y recompensar a los estudiantes de manera regular.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado.	ELA 195 estudiantes Nivel 1 Matemáticas 116 estudiantes Nivel 1	ELA 215 estudiantes Matemáticas 128 estudiantes
Número de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo del nivel esperado.	ELA 361 estudiantes Nivel 3 Matemáticas 320 estudiantes Nivel 3	ELA 325 estudiantes Matemáticas 288 estudiantes
Porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del inglés.	62.7 %	65.7 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Los docentes mejorarán el plan de estudios de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) (Ciencias) y los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) (Matemáticas) a través de experimentos científicos prácticos en los que se integren proyectos de Project Lead the Way (PLTW) y STEM para incluir materiales de ese tipo de proyectos. Se apoyará la mentalidad de preparación para la universidad y la carrera profesional, para lo que se expondrá a los estudiantes a experiencias del mundo real a través de la participación en SkillsUSA. Los docentes recibirán apoyo con capacitación dirigida a todos los subgrupos de ATSI y asistirán a competencias estatales y nacionales.</p> <p>Todos los docentes mejorarán el plan de estudios de los NGSS (Ciencias) y los CCSS (Matemáticas) a través de experimentos científicos prácticos en los que se integren proyectos de PLTW y STEAM para incluir materiales de proyectos de CIENCIAS/MATEMÁTICAS/PLTW/STEAM.</p> <p>Materiales didácticos/suministros: materiales didácticos complementarios aplicables</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos	\$34,480 \$20,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

	<p>incluyen: novelas/libros, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel de impresión, carpetas/fundas, protectores de hojas, lápices, papel construcción, impresoras a color, tinta de impresora a color, bombillas de proyector, auriculares, cables auxiliares, cables HDMI, pizarras interactivas, papel gráfico Post-it, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarra, papel cuadriculado, fichas, gomas de borrar, notas Post-it (notas adhesivas), insertos de pestaña de archivadores, archivadores, archivadores de 2 compartimentos, sello de borrador, sobres de 10" x 13" y 5" x 7", bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza (que no se decolora), purpurina, sacapuntas, tiza, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado en húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, limpiapipas y cuadernos de composición. Los materiales didácticos complementarios correspondientes incluyen archivadores, organizadores/planificadores, herramientas de escritura, pizarras, protectores de hojas, papel gráfico, cartulinas y blocs de papel para caballete. Los materiales didácticos complementarios correspondientes incluyen materiales manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, libros de laboratorio para K-8, herramientas de escritura, pizarrones, papel gráfico, materiales específicos de STEM relacionados con el plan de estudios de los NGSS (Ciencias) y los CCSS (Matemáticas), PLTW y TOP. Los docentes usarán diversos equipos/suministros, como el laminador, la fotocopidora, Duplo y la impresora de carteles.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales didácticos para apoyar los programas de STEM/CTE: \$34,480</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Materiales didácticos para apoyar los programas de STEM/CTE: \$20,000</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El asistente bilingüe apoyará a los docentes y estudiantes con reuniones de aporte de datos según sea necesario. (Financiado por el distrito)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional de asistente bilingüe: \$3,000</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$3,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>A través de los compromisos de nivel de grado, se llevará a cabo la implementación de 4 estrategias de enseñanza para EL a lo largo del año. Las cuatro estrategias que se usarán son: reconstrucción colaborativa de oraciones, descomposición de oraciones, construcción conjunta y construcción conjunta con completamiento. Cada nivel de grado se centrará en una o más estrategias para apoyar a su población ELL según los dominios de las ELPAC. Se supervisará el uso de estas estrategias específicas a través de visitas a las aulas. Como un esfuerzo coordinado entre la LDO y Henry, se ofrecerán e implementarán demostraciones específicas y oportunidades de enseñanza conjunta en los grados de kínder a 4.º para que los docentes dominen estas estrategias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.6	<p><b>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</b></p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alinear los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Los docentes mejorarán el plan de estudios de ELA/ELD integrado/designado a través de KWL interactivo, escritura rápida, cuadro de tipo de texto, lectura atenta, Notice and Note, cuadro de patrones de oraciones, dictado dividido, cuadro de “pueden-tienen-son” basado en el texto, oraciones y párrafos construidos conjuntamente, escrituras de diario, cuadro de palabras señal, matriz de organización de pruebas (TOM), cuadro de información pictórica, reconstrucción de texto, descomposición de oraciones, rompecabezas de texto, comparación de párrafos, canto de verbos, toma de notas, enlaces de contenido, boleto de salida, dictado continuo, combinación de oraciones, estaciones de alfabetización, Noodle, grupos de expertos, “Give One, Get One”, califica tu conocimiento, texto que desaparece, cuadro de observación, cuadernos interactivos y estrategias de AVID para brindar a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes con discapacidades, apoyo a través de la supervisión del progreso, la implementación de un nuevo plan de estudios y la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
-------	--	-----------------------	--	--

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Brindar a los docentes, especialistas de programas, entrenadores de instrucción, enlace para padres, administradores y consejeros la oportunidad de asistir a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (CABE) para aumentar sus conocimientos sobre los estudiantes EL o a cualquier otra conferencia relacionada con ELA, matemáticas, ciencias y educación socioemocional. Las conferencias también proporcionarán al personal las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza y las habilidades básicas con los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Se compensará a los docentes por asistir después de su jornada laboral por contrato a oportunidades de capacitación y colaboración, como conferencias académicas, estudios de lecciones, rondas de observación educativa, reuniones de liderazgo, comunidades de aprendizaje profesional, Diseño Universal para el Aprendizaje, estrategias de AVID, ELD, ELPAC y evaluaciones provisionales de SBAC. El desarrollo profesional basado en la colaboración, según sea necesario, se abordará a través de estas u otras conferencias o capacitaciones que los docentes/personal determinen con el tiempo. También se determinarán oportunidades más específicas de desarrollo profesional alineadas con el plan de estudios en función de las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros quedarán liberados de la tarea asignada y los sustitutos estarán a disposición de los maestros para colaborar y promover el desarrollo profesional. Los docentes podrán realizar estas capacitaciones o colaboraciones durante el día en el formato de conferencias académicas, estudios de lecciones, rondas de observación educativa, reuniones de liderazgo, comunidades de aprendizaje profesional, Diseño Universal para el Aprendizaje, estrategias de AVID, ELD, ELPAC y evaluaciones provisionales de SBAC. El desarrollo profesional basado en la colaboración, según sea necesario, se abordará a través de estas u otras conferencias o capacitaciones que los docentes/personal determinen con el tiempo. También se determinarán oportunidades más específicas de desarrollo profesional alineadas con el plan de estudios en función de las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros quedarán liberados de la tarea asignada y los sustitutos estarán a disposición de los maestros para colaborar y promover el desarrollo profesional. Los docentes podrán realizar estas capacitaciones o colaboraciones durante el día en el formato de conferencias académicas, estudios de lecciones, rondas de observación educativa, reuniones de liderazgo, comunidades de aprendizaje profesional, Diseño Universal para el Aprendizaje, estrategias de AVID, ELD, ELPAC y evaluaciones provisionales de SBAC. El desarrollo profesional basado en la colaboración, según sea necesario, se abordará a través de estas u otras conferencias o capacitaciones</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$45,600</p> <p>\$20,000</p> <p>\$4,440</p> <p>\$1,800</p> <p>\$13,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
-------	--	--	---	---

que los docentes/personal determinen con el tiempo. También se determinarán oportunidades más específicas de desarrollo profesional alineadas con el plan de estudios en función de las necesidades del sitio.

#### Conferencias académicas

Los docentes y el personal de apoyo analizarán los datos y coordinarán la identificación de las necesidades del programa de los estudiantes (encuestas) y los detalles del programa para que los niños tengan éxito en función de los resultados de los datos. El especialista de programas se asegurará de que se evalúe a todos los estudiantes de manera adecuada y periódica. Además, proporcionará a los estudiantes recursos, materiales y servicios relacionados a través de nuestros programas identificados.

El entrenador de instrucción, junto con el especialista de programas, facilitará actividades adicionales de apoyo docente, incluida la enseñanza conjunta, la demostración de lecciones en el aula y el análisis de datos. A partir del análisis, se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional específicas. La capacitación específica se centrará en las iniciativas y los resultados de datos de nuestra escuela, incluido el análisis de recursos, para llegar a todos los subgrupos de ATSI.

Henry empleará los servicios de consultores apropiados, se asistirá a conferencias y se cubrirán los costos de compensaciones adicionales/docentes sustitutos necesarios para la colaboración y la capacitación de todo el personal.

Métricas para la supervisión del progreso: aumento de la competencia en i-Ready Diagnostic de ELA y Matemáticas y aumento de la competencia de EL.

Personal adicional por hora para liderazgo en 2024-2025: 10 docentes × 24 horas, especialista de programas × 24 horas, consejero × 24 horas.

#### Docentes sustitutos:

\* Desarrollo profesional/colaboración docente durante la jornada laboral: 10 días por nivel de grado (10 días × 10 niveles de grado × costo del sustituto)

\* Días de eximición de tareas de líderes del personal educativo: 8 días × 10 docentes × costo de docentes sustitutos

\* 4 sustitutos × 4 días × 8 por año

#### Asignación de fondos del Título I:

Suplentes: \$45,600

Compensación adicional para docentes: \$20,000

Compensación adicional de especialista de programas: \$4,440

Compensación adicional para consejeros: \$1,800

LCAP 1.7: Colaboración docente, desarrollo profesional y conferencia de apoyo académico: \$13,500

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Proporcionar a los administradores oportunidades de aprendizaje profesional y apoyar la enseñanza básica, como la formación en el centro (p. ej., coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con el entrenador de instrucción (1 entrenador de instrucción ETC, servicio centralizado), el especialista del programa y la administración, el proceso de colaboración de las PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), conferencias/formación (p. ej., la formación de los profesores), Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Project Lead the Way (PLTW), SkillsUSA, Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), evaluaciones i-Ready, Estándares Comunes de Educación, Plan de Estudios Adoptado, Instrucción, Sistemas de Comportamiento, Illuminate, etc., análisis de datos (incluido el seguimiento y la fidelidad), conferencias académicas basadas en las necesidades actuales y en el análisis de la recopilación de datos, etc. centradas en prácticas de instrucción y aplicación basadas en pruebas; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas, conferencias basadas en las necesidades del centro, métodos fonéticos, etc.</p> <p>AVID Summer Institute: administración, especialista de programas, entrenador de instrucción, consejeros, docentes</p> <p>AVID: conferencia nacional; administración, especialista del programa, entrenador de instrucción, consejeros, maestro</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Conferencia PLC: Instituto de Verano, administración</p> <p>Conferencia de las PLC: RTI, administración</p> <p>Conferencia PLTW, administración</p> <p>SkillsUSA, conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional, administración</p> <p>Competencia de robótica, conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional, administración</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que repercutan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), programa PLUS, consejería, actividades estructuradas de participación de los estudiantes (p. ej., Sports for Learning un programa deportivo a la hora del almuerzo que se centra de kínder a 5.º grado, se enseña a los estudiantes habilidades, reglas y cómo jugar a una variedad de deportes con la orientación de entrenadores, etc.) para mejorar la conducta y la asistencia de los estudiantes. El equipo de PBIS asistirá a la conferencia y formación PBIS.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$10,000  \$5,000	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres  3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres
-------	---	---	-------------------------	---

	<p>El equipo de PBIS colaborará para mejorar el clima escolar y participará en el equipo CARE.</p> <p>Conferencias, capacitaciones, talleres:  Conferencia de PBIS con el equipo de PBIS (administración, especialista del programa, consejeros y maestros)</p> <p>Seguimiento del progreso:  Implantación de AVID, agendas de liderazgo, agendas de reuniones de colaboración y personal, plan de acción para toda la escuela, observaciones en el aula, datos sobre el desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de la tecnología, registro del maestro, observaciones, uso de la tecnología por parte de los estudiantes, implantación de la lectura SIPPS, ELA de i-Ready y Escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Conferencia: \$5,000</p> <p>LCAP 1.8: Conferencia de desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: \$10,000</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del currículo  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos  No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	Aceleración del aprendizaje  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.			

<p>1.1.13</p>	<p><b>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</b></p> <p>El auxiliar de biblioteca/multimedia ayudará con el inventario de libros, planes de estudio y tecnología de la biblioteca. Además, ayudará a los docentes y estudiantes a retirar materiales e investigar cuántos estudiantes tienen acceso a estos. El auxiliar de biblioteca/multimedia enseñará a los estudiantes a leer y organizar libros con el sistema Dewey, y les leerá a los estudiantes de primaria centrándose en la comprensión y la fluidez de la lectura. El auxiliar de biblioteca/multimedia también alentará a todos los estudiantes a convertirse en lectores de por vida.</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia lectora a través del apoyo de la alfabetización y programas complementarios como SIPPS y Heggerty. Se fomentará el amor por la lectura a través de libros y novelas que integren la conciencia y el contenido multicultural en todo el plan de estudios. Estos elementos se proporcionarán a los docentes y estudiantes como material complementario para alentar y exponer a los estudiantes a una variedad de géneros tanto literarios como expositivos.</p> <p>Financiación dividida: financiación del distrito de 0.375 del equivalente a tiempo completo [FTE] al 85 %, financiación del sitio de 0.0625 del FTE restante al 15 %.</p> <p>Los estudiantes de 2.º a 8.º grado de Henry tendrán acceso a Accelerated Reader para desarrollar la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión lectora. Los estudiantes de educación primaria y especial tendrán acceso a Starfall para recibir apoyo adicional con la fluidez. Esto afectará a todos nuestros subgrupos de ATSI. Licencia de estudiante de Accelerated Reader.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia de Accelerated Reader: \$6,700</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca: \$2,501 Comp. adicional del asistente de medios de la biblioteca: \$2,000.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$6,700</p> <p>\$2,501</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
---------------	---	--	---	--

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>A través de la reprografía, se proporcionarían copias de materiales complementarios de enseñanza que son cruciales para nuestra escuela. De esta manera, nos aseguraremos de tener recursos actualizados y de alta calidad para apoyar el aprendizaje en materias básicas como ELA, SIPPS, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Para apoyar la estrategia de organización de AVID, solicitaremos planificadores para todos los estudiantes y el personal. En última instancia, esto conducirá a mejores resultados para los estudiantes y a una experiencia de aprendizaje más efectiva y atractiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Duplicado: \$10,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: financiado por el distrito</p> <p>Los estudiantes de 5.º grado tendrán la oportunidad de asistir a un Campamento de Ciencias de 3 días y 2 noches en Sky Mountain en Emigrant Camp. El Campamento de Ciencias brindará a los estudiantes la oportunidad de abordar cualquier pérdida de aprendizaje que hayan experimentado en las materias STEM debido a la pandemia, especialmente aquellas que se centran en el medio ambiente del mundo natural. Además, dará a los estudiantes la oportunidad de avanzar y aprender más sobre las complejas interacciones entre los humanos y el mundo natural. El Campamento de Ciencias brindará a los estudiantes la posibilidad de progresar en su trayectoria académica científica, además se ofrecer los beneficios de la naturaleza en su salud socioemocional. (Financiado por el distrito)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

No se asignó suficiente dinero para conferencias de PD. Por tanto, no resultó efectivo. Los días de planificación de liderazgo fueron efectivos. Las reuniones mensuales de liderazgo fueron efectivas y se celebraron periódicamente. Las conferencias académicas fueron efectivas y ayudaron a los docentes a utilizar datos para crear objetivos inteligentes. Las rondas de instrucción no se realizaron por falta de sustitutos. PLTW se está llevando a cabo y financiando a través de la oficina de CTE. El especialista del programa ha estado en el lugar durante todo el año y continúa brindando apoyo a todos los maestros, así como al programa EL. Se brindó capacitación a los maestros según fuera necesario. El puesto de asistente bilingüe se convirtió en asistente de instrucción y fue contratado a fines de mayo. El servicio de asistencia multimedia de la biblioteca ya está en funcionamiento y está empezando a crecer. La tutoría después de la escuela ha mostrado avances. Los materiales y el lector acelerado están disponibles y están siendo efectivos. Existen acuerdos de mantenimiento vigentes y efectivos. El programa Kinder Bridge no se realizó debido a que la escuela no se inscribió a tiempo.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos de tutoría después de clases se reasignaron debido a que esa estrategia se financió a través de ELOP. El puesto de asistente bilingüe no se completó, por lo que se convirtió en asistente de instrucción y se completó a fines de mayo. Kinder Bridge no se realizó este año debido al cambio de liderazgo. En el pasado ha demostrado ser eficaz y continuará durante el próximo año. Las reuniones de liderazgo no se realizarán mensualmente durante el año escolar 2425, en su lugar, se asignarán fondos para que las reuniones se realicen según las necesidades del sitio.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los fondos para tutorías después de clases ya no serán necesarios y se asignarán para desarrollo profesional. Estos cambios se pueden encontrar en el Objetivo 1 del Plan SPSA 24/25.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Para mayo de 2025, Henry reducirá la tasa de suspensión y demostrará una disminución en la cantidad total de suspensiones totales del 6 % de la población escolar al 4 % o menos, como se demostrará en el informe bimensual del distrito extraído de Synergy y CALPADS.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART)</p> <p>Para mayo de 2025, Henry reducirá la tasa de ausentismo crónico en 6 puntos porcentuales para todos los estudiantes, del 31.31 % al 25 %, como lo demuestra el informe distrital bimensual extraído de Synergy y CALPADS.</p>

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los docentes y todo el personal necesitan mayor desarrollo y apoyo para desarrollar capacidades en estrategias de enseñanza, así como para mejorar las relaciones positivas y las prácticas fundamentadas en el trauma con los estudiantes.

No se ofreció suficiente desarrollo profesional a los docentes, y estos no usaron de manera suficiente las oportunidades que se ofrecieron, debido a conflictos de horarios, disponibilidad de docentes y falta de docentes sustitutos.

Usar los datos de i-Ready de invierno.

Para el tercer grado, el 75 % de los estudiantes de primaria no logran demostrar dominio de la fonética y el vocabulario.

Se identificó que, en Henry, se necesita apoyo adicional específico y mejoras para estos subgrupos: estudiantes sin hogar.

Los estudiantes necesitan ayuda para lidiar con sus emociones, tomar decisiones y construir relaciones.

A todo el personal le resultaría útil recibir capacitación en aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y otras estrategias para utilizar con los estudiantes, así como del desarrollo de redes con otros colegas para obtener ideas y apoyo.

El equipo de PBIS necesita transmitir información, lecciones y actividades para el año escolar con respecto a nuestras expectativas a nivel de la escuela a fin de garantizar que se implementen PBIS.

Se necesitan incentivos para fomentar la asistencia de los estudiantes. Se brindarán incentivos durante todo el año para propiciar la asistencia positiva a través de rifas, eventos especiales, actividades y el Superrecreo para motivar y recompensar a los estudiantes de manera regular.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasas de absentismo crónico	31,31 % de estudiantes con ausencia crónica	25 % de estudiantes con ausencia crónica

Tasa de suspensión	6 % de estudiantes suspendidos	4 % o menos
--------------------	--------------------------------	-------------

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Desarrollo profesional y oportunidades de colaboración para desarrollar el bienestar social y emocional de los estudiantes a través de recursos y programas de apoyo que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes para todo el personal. El desarrollo profesional también reducirá la cantidad de derivaciones de estudiantes, las tasas de suspensión y los incidentes de acoso escolar. Henry proporcionará compensación adicional de personal certificado y clasificado y cubrirá los costos de los docentes sustitutos según sea necesario para la enseñanza socioemocional, el desarrollo profesional y los apoyos de PBIS.</p> <p>La colaboración permitirá que los docentes, consejeros y otros miembros del personal analicen y practiquen estrategias de:</p> <p>Proceso del MTSS/SAP Kits de desescalada PBIS/ (Stoic) Prácticas restaurativas Centros para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Centers for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)</p> <p>Seguiremos brindando capacitación en el MTSS para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, así como capacitación sobre prácticas basadas en investigación para prácticas fundamentadas en el trauma. Se proporcionará capacitación en bienestar socioemocional, lo que incluye construcción de relaciones, ACE y prácticas restaurativas.</p> <p>Colaboración a través de reuniones de PBIS: 10 maestros, un especialista de programas, 2 CSA, 2 consejeros y enlace para padres</p> <p>10 maestros 2 horas × 10 meses × tasa de pago Especialista de programa 2 horas × 10 meses × tasa de pago 2 CSA × 2 horas × 10 meses × tasa de pago 2 consejeros × 2 horas × 10 meses × tasa de pago 1 enlace para padres × 1.5 horas × 10 meses × tasa de pago</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional de docentes para capacitación en PBIS: \$16,000 Compensación adicional de especialista de programas para capacitación en PBIS: \$1,800 Compensación adicional de consejeros para PBIS \$3,000 Compensación adicional de seguridad del campus para PBIS \$1,600</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$16,000  \$1,800  \$3,000  \$1,600  \$600	0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	---	--	--

	Compensación adicional de enlace para padres para PBIS \$600			
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Henry Elementary recompensará a todos los estudiantes que tengan asistencia perfecta al final de las actividades y los eventos especiales de las PBIS. Los estudiantes deben estar a horario en la escuela, todo el día y todos los días. El personal de supervisión del horario de almuerzo y el CSA colaborarán y planificarán estos eventos de SEL/PBIS con los consejeros/administradores/equipo de PBIS/especialista del programa.</p> <p>Henry Elementary llevará a cabo asambleas de PBIS para los estudiantes que se ganen ese beneficio en función de su asistencia y comportamiento positivo. Se llevarán a cabo de 3 a 6 asambleas de PBIS, según el nivel de grado y el interés.</p> <p>Henry llevará a cabo eventos en toda la escuela para promover la asistencia y dar reconocimiento a los esfuerzos de asistencia.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Compensación adicional de personal de supervisión del horario de almuerzo/CSA: \$1,600 Consultores para PBIS: \$24,000 materiales que no son de enseñanza para PBIS: \$23,418</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$1,600</p> <p>\$24,000</p> <p>\$23,418</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>Aprendizaje socioemocional, prácticas reparadoras y escuelas receptivas: consejeros y administradores asistirán a las conferencias de ASCA y de ambiente y cultura escolar para mejorar su aprendizaje sobre el MTSS y el ambiente escolar. Aplicarán sus conocimientos a sus lecciones y las estrategias de PLUS y PBIS con los estudiantes.</p> <p>Henry empleará los servicios de consultores apropiados, se asistirá a conferencias y se cubrirán los costos de compensaciones adicionales/docentes sustitutos necesarios para los apoyos de PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación dirigida a mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Los consejeros brindarán a los estudiantes y docentes apoyo y capacitación en aprendizaje socioemocional que impactarán positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se implementarán programas que repercutirán positivamente en los estudiantes, como Kelso's choice, Second Step, Xello, círculos restaurativos, apoyo PLUS, apoyo de liderazgo, asambleas académicas de Renaissance, asesoramiento individual y grupal, PBIS, presentaciones en el aula (contra el acoso escolar, sobre habilidades de afrontamiento, requisitos A-G, habilidades para entablar amistades, manejo de la ira, habilidades sociales, atención plena, duelo/pérdida, toma de decisiones, autocontrol, gestión del comportamiento en el aula, resolución de conflictos, manejo del estrés).</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$10,500</p> <p>\$40,000</p> <p>\$2,800</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	--	--	--	--

<p>Se necesitarán recursos y materiales (suministros básicos para presentaciones y lecciones) para sostener estas actividades de SEL.</p> <p>Henry proporcionará compensación adicional de personal certificado y clasificado y cubrirá los costos de los docentes sustitutos según sea necesario para la enseñanza socioemocional, el desarrollo profesional y los apoyos de PBIS.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: cantidad de estudiantes que participan en círculos restaurativos, cantidad de actividades coordinadas de PLUS, cantidad de estudiantes que participan en actividades de exploración de carreras. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias para consejeros y administradores: \$10,500 Consultores de SEL: \$40,000 Recursos y materiales para lecciones de SEL: \$2,800</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras:</p> <p>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
--	--	--	--

<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar Programa Summer Bridge de transición de preescolar a kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Henry enviará un grupo del equipo de PBIS a la Conferencia sobre el Ambiente Escolar en abril de 2025 para que aprovechen esta oportunidad de desarrollo profesional sobre estrategias para mejorar el ambiente escolar en la escuela. El equipo estará compuesto por 3 docentes (1 por nivel), 1 especialista de programas, 1 CSA, 1 enlace para padres, 2 consejeros, 1 director y 1 subdirector.</p> <p>Henry llevará a cabo eventos escolares mensuales para promover la conexión escolar basada en el aprendizaje socioemocional de modo que se tenga en cuenta, escuche y valore a todos los estudiantes y que estos se sientan a salvo en Henry. Los estudiantes participarán en actividades que se basan en el aprendizaje socioemocional y la conexión escolar.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Sustitutos para que los docentes asistan a la Conferencia sobre el Ambiente Escolar: \$2,400 Conferencia sobre el Ambiente Escolar \$27,600 Materiales y suministros para la conexión escolar y la participación estudiantil: \$30,000</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$2,400</p> <p>\$27,600</p> <p>\$30,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
---------------	--	--	--	---

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: cantidad de miembros del personal que asisten a reuniones de colaboración, cantidad de miembros del personal que reciben capacitación en PBIS. Resultados de la encuesta: la tasa de ausentismo crónico está disminuyendo, así como también las suspensiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista del programa (financiado por el distrito) brindará oportunidades de desarrollo profesional y enseñanza conjunta a docentes individuales y de nivel de grado. También apoyará a todos los docentes con la implementación plena del nuevo plan de estudios y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El especialista del programa trabajará con los docentes para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos a fin de analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. La capacitación específica se centrará en las iniciativas y los resultados de datos de nuestra escuela, incluido el análisis de recursos, para llegar a todos los subgrupos de ATSI. El especialista del programa ayudará con la facilitación y la organización de conferencias académicas dos veces al año por nivel de grado. El especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como i-Ready Diagnostics, ELPAC y exámenes provisionales y regulares de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP). El especialista del programa actuará como coordinador de AVID del sitio.</p> <p>Apoyo para estudiantes de inglés: Clasificar, distribuir, leer y firmar formularios de supervisión de estudiantes EL/RFEP; duplicar, clasificar, notificar, recopilar, reenviar, archivar formularios de notificación de padres de estudiantes RFEP; reuniones del ELAC: planificar, preparar, notificar, asistir, hacer seguimiento.</p> <p>Coordinador de pruebas obligatorias del estado: Pruebas ELPAC: organizar, clasificar, distribuir y proteger los materiales de las pruebas; notificar a los padres sobre las pruebas; verificar la lista de las pruebas; administrar las pruebas; capacitar a los docentes y al personal de 45 días; y calificar las pruebas iniciales.</p> <p>Coordinador de horario maestro y colocación de estudiantes: supervisar las clases de ELD designadas, apoyar la enseñanza de ELD, verificar y colocar a los estudiantes con apoyo de asistente bilingüe, ubicar en el grupo de recién llegados.</p> <p>El especialista del programa actuará como coordinador de EL y coordinador de evaluación a fin de proporcionar datos para el análisis. El especialista del programa brindará apoyo a los asistentes bilingües para apoyar a los estudiantes EL.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>El entrenador de instrucción (1 entrenador de instrucción FTE: servicio centralizado) brindará enseñanza conjunta, demostraciones, estudios de lecciones y apoyo en rondas de observación educativa. También apoyará a todos los docentes con la implementación plena del nuevo plan de estudios y el acceso a</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$29,016  \$2,000.	3010 - Título I  0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	---	---	--------------------------	---

	<p>recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El entrenador de instrucción trabajará con los docentes para ayudarlos con la planificación de sus lecciones, participará en ciclos de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes y participará en conferencias académicas.</p> <p>El entrenador de instrucción creará y brindará oportunidades de desarrollo del personal en varios temas relacionados con la lectura, la escritura y otras áreas de contenido dirigidas a todos los subgrupos de ATSI.</p> <p>El especialista del programa y el entrenador de instrucción brindarán capacitación y apoyo adicional durante el día escolar a todos los docentes (38 docentes) respecto de las pruebas ELPAC, el plan de estudios de ELA, el plan de estudios de Matemáticas, estrategias de educación de alto impacto, estrategias de AVID, gestión del aula y tecnología dirigida a todos los subgrupos de ATSI.</p> <p>Se colaborará/apoyará al personal en el desarrollo/alineación/ajuste del alcance, la secuencia, la necesidad y la alineación con la mejora escolar de las comunidades de aprendizaje profesional. Se hará hincapié en la planificación del alcance y la secuencia, como la alineación vertical y horizontal, el análisis de los estándares, la base de conocimientos al final del año escolar para la progresión del próximo año, la reducción de la necesidad de volver a enseñar para avanzar de manera más eficiente y la orientación a todos los subgrupos de ATSI. ELPAC: comenzaremos a crear y diseñar estrategias específicas a través del desarrollo de un alcance y una secuencia.</p> <p>Asistencia de enseñanza: se trabajará con estudiantes identificados como de niveles 2 y 3. Estos son estudiantes que pueden requerir apoyo estratégico en ELA y Matemáticas. Auxiliar de enseñanza. 0.625 (5 horas) FTE. Compensación adicional de auxiliar de enseñanza según sea necesario para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios de auxiliar de enseñanza: \$29,016</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Compensación adicional de auxiliar de enseñanza: \$2,000.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopiadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Equipos: los docentes usarán diversos equipos/suministros, como el laminador, la fotocopiadora, Duplo y la impresora de carteles.</p> <p>Acuerdos de mantenimiento: Fotocopiadoras, máquinas Duplo y laminadoras</p> <p>En el caso de que los proveedores ya no puedan dar servicio a las fotocopiadoras, se solicitarán fotocopiadoras de reemplazo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdo de mantenimiento: \$3,000</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal	\$3,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Las reuniones de PBIS se celebraron periódicamente y fueron efectivas. Los consejeros pudieron utilizar sus fondos del Título 1 para materiales de instrucción.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No había fondos suficientes para enviar a nadie a una conferencia y no había oportunidades de desarrollo profesional para el personal. No tuvo lugar el Superrecreo porque no se creó una PA para una compensación adicional a tiempo.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se asignarán fondos adecuados para que todo el personal reciba capacitación, tanto dentro como fuera del sitio, sobre SEL y apoyo para conductas positivas. Esto se puede encontrar en el Objetivo 2.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

#### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Usar los datos de i-Ready de invierno.

Para el tercer grado, el 75 % de los estudiantes de primaria no logran demostrar dominio de la fonética y el vocabulario.

Se identificó que, en Henry, se necesita apoyo adicional específico y mejoras para estos subgrupos: Los estudiantes sin hogar necesitan ayuda para lidiar con sus emociones, tomar decisiones y construir relaciones.

#### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

#### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliadas Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Proporcionar tutoría extracurricular para todos los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.</p> <p>Proponer los servicios de 7 docentes durante 1 hora por día, 3 veces por semana, además de 0.5 horas destinadas a la preparación (3.5 horas por semana/por docente), para enseñar habilidades fundamentales para que los estudiantes de todos los subgrupos de ATSI alcancen una competencia del nivel de grado. 1 líder de intervención: ¿quién supervisará el programa de intervención organizando una reunión mensual o visitando las aulas de intervención?</p> <p>Henry pagará las cuotas de los estudiantes, el transporte y los servicios profesionales asociados con el logro estudiantil en los estándares NGSS/CORE.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		

# Revisión anual

## Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Enlace con padres establecido y efectivo. Múltiples oportunidades para que los padres participen. kínder y algunos maestros organizaron equipos DATA y tuvieron éxito.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Alfabetización latina no tuvo lugar.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Alfabetización latina no será una estrategia este año, debido a la falta de interés de los maestros. Esto se refleja en la meta 3 del SPSA.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Durante el año escolar 2023-24, Henry aumentará la participación de los padres y la comunidad y otras asociaciones significativas en un 10 %.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Brindar oportunidades a los padres para apoyar a sus hijos en casa con el plan de estudios y las tareas escolares.

Necesitamos que más padres se involucren en la escuela participando en actividades como asistir a talleres sobre crianza y finanzas en el campus, y también aumentando su propio conocimiento del proceso educativo.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Aumentará el número de padres que asistan a reuniones de padres	15 -20 por reunión	Un aumento a aproximadamente 17-22 padres por reunión.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria  Continuar facilitando la educación, el compromiso y la participación de los padres y la comunidad en Henry Elementary. Aumentar las oportunidades para construir y mantener una cultura escolar saludable que tenga altas expectativas para los estudiantes y los padres. El enlace para padres continuará modelando el comportamiento ético y la integridad como la norma para la cultura escolar y seguirá creando un ambiente donde todos los miembros sean bienvenidos, apoyados y se sientan seguros en la escuela social, emocional, intelectual y físicamente.  Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	\$7,500  \$5,566  \$3,000	0100: LCFF/S&C (sitio)  3010 - Título I - Padres  0100: LCFF/S&C (sitio)

Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Reunión con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros; materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, papel para cartelería, marcadores, pizarras, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se usarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas destinadas a los padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.

A medida que se ofrecen talleres y capacitaciones a los padres, se reservan fondos adicionales para apoyar a las familias y a los hermanos estudiantes. De esta manera, los padres pueden concentrarse en los temas que se están discutiendo. Además, el dinero se utilizará para compensar el costo de las necesidades de duplicación, materiales, recursos y otras necesidades de la reunión. Aproximadamente el 1 % de los fondos del Título 1 se asignan a estos esfuerzos.

Materiales que no son de enseñanza: materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM, noche multicultural. Estos materiales son esenciales para realizar actividades prácticas a fin de que las familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Tecnología necesaria para capacitar a los padres en todos los programas estudiantiles, así como habilidades informáticas básicas, como Microsoft Word; guardar, importar y exportar archivos desde el escritorio; y correo electrónico para respaldar su conocimiento de la tecnología y los programas estudiantiles.

Conferencia de la CABA a la que pueden asistir 1 o 2 padres para aumentar sus conocimientos sobre los estándares y el apoyo de EL.

Métricas para la supervisión: número de padres que asisten a reuniones de padres, hora del café para padres, ELAC y noche de ELA/Matemáticas, según se indique en las hojas de registro. Además, realizaremos encuestas para padres tres veces al año.

Uno o dos padres tendrán la oportunidad de asistir a la conferencia de la CABA para aumentar su conocimiento de los estudiantes EL o a cualquier otra conferencia relacionada con ELA, matemáticas, ciencias y educación socioemocional. Las conferencias brindarán a los padres las herramientas necesarias para defender las necesidades de los estudiantes.

Asignación de fondos del Título I:

Gastos de reuniones de padres: \$5,566, Título I, padres

LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:

Asistencia de padres a conferencias de la CABA: \$7,500

	Materiales no instructivos: \$3,000			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Revisión de datos en equipo de padres y docentes: al comienzo de cada trimestre, el personal docente proporciona a los padres datos sobre los logros académicos de sus hijos y el establecimiento de metas para el próximo trimestre. En esta revisión en equipo con los padres, se les ofrece información sobre el próximo plan de estudios, estrategias y materiales para apoyar el aprendizaje de clases en casa, y una oportunidad de participar en una lluvia de ideas sobre cómo mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los equipos de nivel de grado tendrán 3 oportunidades de realizar reuniones de revisión de datos en equipo con padres/familias. Se brindarán materiales que no son de enseñanza para apoyar a los estudiantes y las familias en las reuniones de revisión de datos en equipo.</p> <p>Pago por hora adicional para que 38 docentes planifiquen la implementación de la revisión en equipo de los datos</p> <p>Pago por hora adicional para que 38 docentes realicen reuniones de revisión de datos en equipo con padres y familias.</p> <p>Apoyo adicional clasificado para padres durante los equipos de revisión de datos (cuidado de niños/apoyo lingüístico).</p> <p>Personal de supervisión del horario de almuerzo/CSA, enlace para padres, auxiliar de enseñanza, auxiliar de biblioteca/multimedia y asistente bilingüe.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional de docentes por equipos de revisión de datos: \$22,800 Compensación adicional de personal clasificado por apoyo a los padres: \$3,960 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$12,000</p> <p>LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias Personal de supervisión del horario de almuerzo, CSA, auxiliar de biblioteca/multimedia, apoyo adicional para padres y compañeros: \$13,200</p>	<p>Estudiantes con discapacidades,</p> <p>estudiantes de bajos ingresos,</p> <p>jóvenes en crianza temporal,</p> <p>estudiantes de inglés</p>	<p>\$22,800</p> <p>\$3,960</p> <p>\$12,000</p> <p>\$13,200</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

<p>4.1.4</p>	<p><b>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</b></p> <p>Continuar facilitando la educación, el compromiso y la participación de los padres y la comunidad en Henry Elementary. Aumentar las oportunidades para construir y mantener una cultura escolar saludable que tenga altas expectativas para los estudiantes y los padres. El enlace para padres continuará modelando el comportamiento ético y la integridad como la norma para la cultura escolar y seguirá creando un ambiente donde todos los miembros sean bienvenidos, apoyados y se sientan seguros en la escuela social, emocional, intelectual y físicamente.</p> <p>El enlace para padres realizará visitas en el hogar para ofrecer iniciativas de extensión destinadas a los padres de estudiantes identificados como ausentes crónicos. El enlace para padres coordinará reuniones con los padres y se centrará en aumentar la participación de estos a través de talleres, capacitaciones u otras reuniones similares. El enlace para padres coordinará campañas de recolección de alimentos para ayudar a las familias con artículos básicos. El último viernes de cada mes, se ofrecen comestibles del mercado de agricultores a los padres.</p> <p>El enlace para padres ofrecerá interacciones individuales cuando corresponda y se comunicará a través del servicio de mensajería de la escuela, Facebook, Instagram, los equipos CARE/SST y los IEP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Salario y beneficios de enlace para padres: \$119,607  Enlace con los padres, compensación adicional: \$5,000</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres:  No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$119,607</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	--	---------------------------------	---

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Brindar oportunidades a los padres para apoyar a sus hijos en casa con el plan de estudios y las tareas escolares.

Necesitamos que más padres se involucren en la escuela participando en actividades como asistir a talleres sobre crianza y finanzas en el campus, y también aumentando su propio conocimiento del proceso educativo.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)  Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA):  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Materiales que no son de enseñanza: materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM, noche multicultural. Estos materiales son esenciales para realizar actividades prácticas a fin de que las familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Tecnología necesaria para capacitar a los padres en todos los programas estudiantiles, así como habilidades informáticas básicas, como Microsoft Word; guardar, importar y exportar archivos desde el escritorio; y correo electrónico para respaldar su conocimiento de la tecnología y los programas estudiantiles.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y materiales de referencia culturalmente apropiados: \$1,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.6</p>	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.



Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$369,269.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$591,988.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$363,703.00
3010 - Título I - Padres	\$5,566.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$369,269.00**

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$222,719.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$222,719.00**

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: **\$591,988,00**